

SCHULPROFIL – ŠOLSKI PROFIL

SPRACHENKONZEPT – JEZIKOVNI KONCEPT

An unserer Schule wird beobachtet, dass Kinder, die zum zweisprachigen Unterricht angemeldet sind, nach 4 Jahren Unterricht die slow. Sprache in den Grundzügen (sich vorstellen, einfache Fragen beantworten, einfache Fragen stellen, passives Verstehen, ...) nicht beherrschen. Sind die Anmeldungen zum zweisprachigen Unterricht in der 1. und 2. Klasse noch hoch, nehmen sie in der 3. und 4. Klasse ab. Beide Feststellungen wurden im Kollegium immer wieder besprochen und nach Lösungen gesucht.

- viele haben Angst, den Anforderungen einer Schularbeit nicht gerecht zu werden
- eine Lernschwäche in den Fächern Deutsch und Mathematik in den höheren Klassen führt zu Abmeldungen
- der Druck den Stoff im Fach Deutsch durchzubringen
- mehr D als Slo unterrichtet wird
- Krankenstände, wo Teamlehrer zu vertretenden Lehrern werden und damit kein optimaler slow. Unterricht stattfinden kann.

In den **integrierten Klassen** soll das Sprachenbad an zwei bis drei Tagen erfolgen.

z.B.:

MO: 1.-3. Stunde nicht als TL-Stunde („halber Tag“)

DI + MI: Grundstufe I/II

DO + FR: Grundstufe II/I

= 2,5 Tage pro Woche

Dies bedeutet, dass sich die Schüler*innen, an den Tagen wo der/die Teamlehrer*in in der Klasse ist, teilen und eine Gruppe die Hauptklasse verlässt. Somit kann der Sprachenunterricht in der jeweiligen Sprache vertieft und gefestigt werden.

In den **Parallelklassen**, wenn eine reine zweisprachige und eine einsprachige Klasse vorhanden ist, kann das Sprachenkonzept individuell eingesetzt werden. Der Wechsel der Unterrichtssprache kann tageweise wie z.B 3 Tage SLO – 2 Tage D / 3 Tage D – 2 Tage SLO oder im wöchentlichen Wechsel erfolgen.

Na šoli opazujemo, da otroi, ki so prijavljeni 4 leta k pouku slovenščine, po 4. razredu ne znajo odgovarjati na lahka vprašanja, se ne znajo predstaviti ... V prvem in drugem razredu imamo več

prijav, v 3. in 4. razredu pa se začnajo odjavljati. V kolegiju se je o tej tematiki večkrat govorili in prišli smo do sledečih sklepov:

- veliko se jih boji šolskih nalog v 4. razredu
- težave pri učenju v predmetih nemščina in matematika v višjih razredih vodijo do odjav
- pritisk, da se obdela celotna snov v nemščini
- da se uči več nemiščina kot slovenščina
- odsotnosti zaradi bolezni, ko morajo timski učitelji zastopati v drugih razredih in tem kvaliteta pouka ni več dana.

THEMENSCHWERPUNKTE – TEŽIŠČA

Pro Semester:

In jeder Klasse gibt es pro Semester eine Projektwoche mit folgenden Themenschwerpunkten:

1. Klasse: Soziales Lernen & Gesunde Ernährung
2. Klasse: Wasser & Wald
3. Klasse: NAWI & Literatur – Schreibwerkstatt
4. Klasse: Erste Hilfe & Umwelt & Müll

Pfahlbeuten:

Da die Pfahlbauten in der Gemeinde Teil des UNESCO Welterbes sind, ist es für uns eine Selbstverständlichkeit, dass wir alle 2 Jahre den Schüler*innen unserer Schule eine Vertiefung in diese Thematik geben möchten. In Kooperation mit dem Kuratorium Pfahlbauten setzen sich die Schüler*innen der 3. und 4. Klassen eine Woche lang intensiv mit dem Thema Pfahlbauten und der Steinzeit auseinander. Somit sind alle Kinder, die bei uns die Schule beenden Welterbebotschafter*innen.

Pedibus:

Unsere Schule möchte ab Herbst eine „Klimaaktive Schule“ werden und macht beim Projekt Pedibus mit.

Der Pedibus ist eine Gehgemeinschaft, mit der Kinder sicher zu Fuß zur Schule kommen. Wie bei einem normalen Bus schließen sich die Kinder zu fixen Zeiten entlang einer Route an Haltestellen der Gehgemeinschaft an. Begleitet wird die Gruppe von einer ehrenamtlichen Aufsichtsperson. Der Pedibus hat einen fixen Fahrplan und eine oder mehrere Routen.

link: <https://www.klimaaktiv.at/mobilitaet/mobilitaetsmanagem/bildung/Angebote/pedibus.html>

SCHULPARTNERSCHAFT – ŠOLSKO PARTNERSTVO

QMS

QMS ist das **Qualitätsmanagementsystem für österreichische Schulen**. Es wird in allen Schularten umgesetzt und ist eingebettet in das Qualitätsmanagement auf Regional-, Landes- und Bundesebene.

QMS dient der **Steuerung des Schulalltags** und der **Entwicklungsvorhaben** einer Schule. Es versteht sich als pädagogisches Qualitätsmanagementsystem, welches das Lernen und die Lernenden in den Mittelpunkt der Qualitätsarbeit stellt.

QMS dient dazu, **Prozesse und Projekte** an der Schule **effizient** und in hoher Qualität **durchzuführen**. Durch mehr Kooperation führt es zur Entlastung von Lehrkräften, organisationale Probleme und Herausforderungen werden gemeinsam bearbeitet.

QMS Ziele unserer Schule 2021 – 2024

- **Übersetzung des gesamten Lernzielkataloges in beide Unterrichtssprachen für zum zweisprachigen Unterricht angemeldete Schüler*innen / Prevod seznama učnih ciljev v slovenščino za otroke, ki so prijavljeni k dvojezičnemu pouku**

Schon seit einigen Jahren wird zu der Schulnachricht und dem Zeugnis ein Lernzielkatalog beigelegt, worin der Lernerfolg der Lernenden ersichtlich ist. An unserer Schule sind diese Lernziele nur in deutscher Sprache in den Fächern DLS, M, SU, ME, BE, WE, BSP, Arbeits- und Sozialverhalten und REL verfasst. Da wir eine zweisprachige Schule sind, ist uns wichtig auch der slowenischen Sprache ihren Platz im Lernzielkatalog zu geben. Letztes Jahr wurde das Fach Slowenisch für alle Schulstufen hinzugefügt. Bei einer Themenkonferenz wurden von den zweisprachigen Lehrern*innen die wichtigen Themen des slowenischen Unterrichtes besprochen, ausgearbeitet und mit dem Lehrplan abgestimmt. Die Schüler*innen unserer Schule konnten somit im Februar 22 das erste Mal die Lernzielkataloge mit dem Fach Slowenisch nachhause tragen.

Nun möchten wir für die zum zweisprachigen Unterricht angemeldeten Lernenden auch den restlichen Lernzielkatalog in die slowenische Sprache übersetzen.

Na naši šoli otrici, ki so prijavljeni k dvojezičnemu pouku, k šolskemu obvestilu in spričevalu dobijo seznam učnih ciljev samo v nemškem jeziku. Tudi predmet Slovenščina v seznamu učnih ciljev sploh ni bila omenjena. To so dvojezični učitelji pri konferenci prejšnje šolske leto že spremenili. Ker smo dvojezična šola, hočemo tudi slovenščini dati svoje mesto na šoli. Zato hočem prevesti celoten seznam učnih ciljev še v slovenski jezik.

- **Ein neues Konzept für den zweisprachigen Unterricht entwickeln / Razvijanje novega koncepta za dvojezični pouk**

An unserer Schule wird beobachtet, dass Kinder, die zum zweisprachigen Unterricht angemeldet sind, nach 4 Jahren Unterricht die slow. Sprache in den Grundzügen (sich vorstellen, einfache Fragen

beantworten, einfache Fragen stellen, passives Verstehen, ...) nicht beherrschen. Sind die Anmeldungen zum zweisprachigen Unterricht in der 1. und 2. Klasse noch hoch, nehmen sie in der 3. und 4. Klasse ab. Beide Feststellungen wurden im Kollegium immer wieder besprochen und nach Lösungen gesucht.

- viele haben Angst, den Anforderungen einer Schularbeit nicht gerecht zu werden
- eine Lernschwäche in den Fächern Deutsch und Mathematik in den höheren Klassen führt zur Abmeldungen
- der Druck den Stoff im Fach Deutsch durchzubringen
- mehr D als Slo unterrichtet wird
- Krankenstände, wo Teamlehrer zu vertretenden Lehrern werden und damit kein optimaler slow. Unterricht stattfinden kann.

Deswegen möchten wir uns in diesem und nächsten Schuljahr dem Entwickeln eines Konzeptes für den zweisprachigen Unterricht widmen.

Na šoli opazujemo, da otroj, ki so prijavljeni 4 leta k pouku slovenščine, po 4. razredu ne znajo odgovarjati na lahka vprašanja, se ne znajo predstaviti ... V prvem in drugem razredu imamo več prijav, v 3. in 4. razredu pa se začenjajo odjavljati. V kolegiju se je o tej tematiki večkrat govorili in prišli smo do sledečih sklepov:

- veliko se jih boji šolskih nalog v 4. razredu
- težave pri učenju v predmetih nemščina in matematika v višjih razredih vodijo do odjav
- pritisk, da se obdela celotna snov v nemščini
- da se uči več nemiščina kot slovenščina
- odsotnosti zaradi bolezni, ko morajo timski učitelji zastopati v drugih razredih in s tem kvaliteta pouka ni več dana.

Zato se želimo v tem in naslednjem šolskem letu posvetiti razvoju koncepta, da bo dvojezičen pouk čim bolj uspešen.

- **Neue Rechtschreibstrategie kennenlernen: die FRESCH Methode / Spoznavanje novih strategij za pravopis – metoda FRESCH**

Unserer Schule arbeitet schon seit Jahren nach der Methode der Rechtschreibleiter. Bei Evaluationen wurde festgestellt, dass die Rechtschreibsicherheit noch nicht dem gewünschten Standard entspricht. Es konnte kein zufriedenstellender Lernerfolg festgestellt werden. Wir haben uns zum Ziel gesetzt, dass wir die Rechtschreibstrategien der FRESCH Methode im Unterricht einfließen lassen.

Prozessbezogene Kompetenzen:

- Rechtschreibstrategien verwenden
- über Fehlersensibilität und Rechtschreibgespür verfügen

Inhaltsbezogene Kompetenzen:

- lautsprechendes Schreiben
- Wörter silbisch durchgliedern
- Rechtschriftliche Regelmäßigkeiten erkennen
- Strategien anwenden

LŠ Hodiše že leta uporablja metodo „Rechtschreibleiter“. Pri evaluaciji smo ugotovili, da zanesljivost pravopisa še ne dosega želenega standarda. Zato smo iskali po drugih možnostih in našli metodo FRESCH.

Kompetence, ki so povezane s procesi:

- uporaba strategij črkovanja
- so občutljivi za napake in imajo smisel za pravopis

Kompetence, ki so povezane z vsebino:

- fonetično pisanje
- razdelite besede v zloge
- prepoznavanje pravopisnih pravilnosti
- uporaba strategij